|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс 6** | |  | | | |
| **Дата** | | **25.11.2016** | | | |
| **Тема урока:** | | **Составление алгоритмов для исполнителя «Чертежник»** | | | |
| **Место в теме:** | | Заключительный урок проводится в рамках изучения темы «Алгоритмы и исполнители» | | | |
| **Цели урока:** | | * повторение и обобщение знаний, полученных по теме “Алгоритмы и исполнители”; * развитие познавательного интереса, творческой активности учащихся; * воспитание уважения к сопернику, стойкость, находчивость, умение работать в команде. | | | |
| **Задачи:** | | * развитие познавательного интереса, логического мышления, воспитание информационной культуры. * повторить, обобщить и закрепить основные понятия: алгоритм, свойства алгоритма, программа, команды исполнителя Чертёжник. * развитие памяти, внимательности, расширение кругозора. * развитие умения работать самостоятельно и в группах. | | | |
| **Учащиеся должны знать:** | | * понятие алгоритма, программы; * систему команд исполнителя; * структуру программы на языке программирования | | | |
| **Учащиеся должны уметь:** | | * применять операторы программирования для написания программ; * составлять и реализовывать алгоритм на языке программирования; * тестировать и отлаживать программу в среде исполнителя Чертёжник | | | |
| **Оборудование и материалы:** | | * Компьютеры с ОС Windows XP с установленной средой программирования PascalABC. * Презентация * Раздаточный материал (разноуровневый) в распечатанном виде * Тест на 1 компьютере ученика | | | |
| **Тип урока:** | | Урок обобщения и систематизации знаний. | | | |
| **Вид урока:** | | Проверочная работа | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Цель** | | **Ключевые компетентности – как результат на данном этапе** | **Содержание и деятельность учителя** | **Деятельности учащихся** |
| **Орг.момент**  **Постановка целей и задач перед учащимися** | Подготовить учащихся к предстоящей работе. Настроить их на предстоящее занятие. | | -формирование информационной компетентности | Приветствие. Проверка готовности учащихся к уроку. Настрой учащихся на работу. | Концентрация внимания. Осмысление информации, полученной от учителя  АМО «Заряд бодрости» Учащиеся, сидя за партами, берут друг друга за руки (по вариантам и рядам) и плавно змейкой поднимают и опускают руки, проговаривая при этом слова «Здравствуй! Вот тебе мой заряд» |
| **Проверка домашнего задания** | -Установить правильность и осознанность выполнения ДЗ.  -Установить пробелы в знаниях, совершенствуя при этом ЗУН. | | -формирование познавательной компетентности  – формирование самообразовательной компетентности | Проверка в тетради соответствия рисунка и программы.  Комментирование выполненного задания. | Формирование умения слушать, вести диалог. |
| **Мотивация учебной деятельности** | настроить внутреннее личностное побуждение к действию, заинтересовать учащихся в предстоящей деятельности. Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели, учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений. | | -формирование информационной компетентности | Урок информатики – это урок, на котором мы с вами учимся работать с информацией, поэтому не только работаем на компьютерах, а узнаём много нового. В течение года мы будем знакомится с историческими фактами нашей страны и всего мира, народными промыслами наших дедов и прадедов. Сегодняшний урок открывает цикл уроков «Листок календаря» и сегодня мы совершим незабываемое путешествие в прошлое.  **ПРЕЗЕНТАЦИЯ «Царь Колокол» (историческая справка)** | Слушание.  Выдвижение предположений по теме урока.  Концентрация внимания. Осмысление и сохранение информации (исторических фактов), полученной от учителя. |
| **Актуализация опорных знаний** | - развивать самостоятельность мышления, формировать гибкость и точность мысли, развивать внимание и память  -проверить знания учащихся по материалу, выявить пробелы в З и У, направить их деятельность на предстоящую работу. | | - формирование самообразовательной компетентности  – формирование познавательной компетентности | Сегодня мы заканчиваем работать с исполнителем Чертёжник. Ваша задача – показать чему вы научились за это время.  Что мы будем рисовать, я скажу позже, а сейчас мы вспомним всё, что нам пригодится для выполнения практической работы.  **1.ТЕСТ «Исполнитель Чертёжник»**  **(взаимопроверка)**  2.В чем различия между командой Сместиться на вектор и Сместиться в точку?  **2.Задания «Координаты и векторы» (разноуровневые)**  **3.Устный тест (фронтально)**  «Верно ли, что...»   1. Бесконечная последовательность шагов - это алгоритм? (-) 2. Алгоритм, в котором команды выполняются последовательно друг за другом - это циклический алгоритм? (-) 3. Исполнитель - это только человек? (-) 4. Алгоритм - это конечная последовательность, имеющая ожидаемый результат? (+) 5. Алгоритм, в котором некоторые команды повторяются - это алгоритм с ветвлениями? (-) 6. Компьютерная программа - это алгоритм? (+) 7. Машина не может быть исполнителем алгоритма? (-) 8. Овал в блок-схеме означает начало алгоритма? (+) 9. Алгоритм можно записать только схемой? (-) 10. Шаги в алгоритме должны быть записаны на понятном исполнителю языке? (+) 11. Человек может выполнить любой алгоритм? 12. Для записи алгоритмов существует специальная среда? (+) | Активное погружение в тему  Умение слушать в соответствии с целевой установкой Формирование умения обобщать и классифицировать. Находить ответы на вопросы.  Взаимодействие с учителем и одноклассниками во время опроса. Формирование умения слушать, вести диалог. |
| **Практическая работа** | Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции, учить детей воображению и умению абстрагироваться, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать | | -формирование самообразовательной, исследовательской компетентности  -формирование информационной компетентности | -ознакомление учащихся с заданием;  **КАРТОЧКИ «Царь колокол» (разноуровневые);**  -инструктирование по выполнению задания;  -инструктаж по эргономике -текущий контроль над выполнением практической работы; -оказание помощи менее подготовленным учащимся; -контроль за бережным отношением к средствам обучения; -рациональное использование учебного времени. | Планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Применение полученных знаний Самоконтроль выполнения задания Выбор наиболее эффективных способов решения задач |
| **Итоги урока.**  **Выставление отметок за урок. Рефлексия** | проверить усвоение материала урока, формировать умение подбирать примеры | | -формирование самообразовательной компетентности  -формирование интеллектуально– познавательной компетентности  -формирование информационной компетентности | Ещё раз обращает внимание на правильность записей команд и особенностей при работе с конкретным ПО.  Ведёт диалог с учащимися по возникшим проблемами во время выполнения практической работы.  Разбирает типичные ошибки.  Выставляет отметки за урок с комментариями. | Концентрация внимания. Осмысление информации, полученной от учителя Взаимодействие с учителем и одноклассниками во время опроса.  АМО «Сообщение» У всех учащихся на партах конверты со смайликами от грустного и злого до очень весёлого. По просьбе учителя каждый посылает сообщение, оставляя на парте определённую рожицу. |