|  |  |
| --- | --- |
| **Класс 6** |  |
| **Дата** | **25.11.2016** |
| **Тема урока:** | **Составление алгоритмов для исполнителя «Чертежник»** |
| **Место в теме:** | Заключительный урок проводится в рамках изучения темы «Алгоритмы и исполнители» |
| **Цели урока:** | * повторение и обобщение знаний, полученных по теме “Алгоритмы и исполнители”;
* развитие познавательного интереса, творческой активности учащихся;
* воспитание уважения к сопернику, стойкость, находчивость, умение работать в команде.
 |
| **Задачи:** | * развитие познавательного интереса, логического мышления, воспитание информационной культуры.
* повторить, обобщить и закрепить основные понятия: алгоритм, свойства алгоритма, программа, команды исполнителя Чертёжник.
* развитие памяти, внимательности, расширение кругозора.
* развитие умения работать самостоятельно и в группах.
 |
| **Учащиеся должны знать:** | * понятие алгоритма, программы;
* систему команд исполнителя;
* структуру программы на языке программирования
 |
| **Учащиеся должны уметь:** | * применять операторы программирования для написания программ;
* составлять и реализовывать алгоритм на языке программирования;
* тестировать и отлаживать программу в среде исполнителя Чертёжник
 |
| **Оборудование и материалы:** | * Компьютеры с ОС Windows XP с установленной средой программирования PascalABC.
* Презентация
* Раздаточный материал (разноуровневый) в распечатанном виде
* Тест на 1 компьютере ученика
 |
| **Тип урока:** | Урок обобщения и систематизации знаний. |
| **Вид урока:** | Проверочная работа |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Цель** | **Ключевые компетентности – как результат на данном этапе** | **Содержание и деятельность учителя**  | **Деятельности учащихся** |
| **Орг.момент****Постановка целей и задач перед учащимися** |  Подготовить учащихся к предстоящей работе. Настроить их на предстоящее занятие. | -формирование информационной компетентности | Приветствие.Проверка готовности учащихся к уроку.Настрой учащихся на работу. | Концентрация внимания. Осмысление информации, полученной от учителя АМО «Заряд бодрости» Учащиеся, сидя за партами, берут друг друга за руки (по вариантам и рядам) и плавно змейкой поднимают и опускают руки, проговаривая при этом слова «Здравствуй! Вот тебе мой заряд» |
| **Проверка домашнего задания** | -Установить правильность и осознанность выполнения ДЗ. -Установить пробелы в знаниях, совершенствуя при этом ЗУН. |  -формирование познавательной компетентности– формирование самообразовательной компетентности | Проверка в тетради соответствия рисунка и программы.Комментирование выполненного задания. | Формирование умения слушать, вести диалог. |
| **Мотивация учебной деятельности** |  настроить внутреннее личностное побуждение к действию, заинтересовать учащихся в предстоящей деятельности. Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели, учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений. | -формирование информационной компетентности | Урок информатики – это урок, на котором мы с вами учимся работать с информацией, поэтому не только работаем на компьютерах, а узнаём много нового. В течение года мы будем знакомится с историческими фактами нашей страны и всего мира, народными промыслами наших дедов и прадедов. Сегодняшний урок открывает цикл уроков «Листок календаря» и сегодня мы совершим незабываемое путешествие в прошлое. **ПРЕЗЕНТАЦИЯ «Царь Колокол» (историческая справка)** | Слушание.Выдвижение предположений по теме урока.Концентрация внимания. Осмысление и сохранение информации (исторических фактов), полученной от учителя. |
| **Актуализация опорных знаний** | - развивать самостоятельность мышления, формировать гибкость и точность мысли, развивать внимание и память-проверить знания учащихся по материалу, выявить пробелы в З и У, направить их деятельность на предстоящую работу. |  - формирование самообразовательной компетентности– формирование познавательной компетентности  | Сегодня мы заканчиваем работать с исполнителем Чертёжник. Ваша задача – показать чему вы научились за это время.Что мы будем рисовать, я скажу позже, а сейчас мы вспомним всё, что нам пригодится для выполнения практической работы.**1.ТЕСТ «Исполнитель Чертёжник»** **(взаимопроверка)**2.В чем различия между командой Сместиться на вектор и Сместиться в точку?**2.Задания «Координаты и векторы» (разноуровневые)****3.Устный тест (фронтально)**«Верно ли, что...» 1. Бесконечная последовательность шагов - это алгоритм? (-)
2. Алгоритм, в котором команды выполняются последовательно друг за другом - это циклический алгоритм? (-)
3. Исполнитель - это только человек? (-)
4. Алгоритм - это конечная последовательность, имеющая ожидаемый результат? (+)
5. Алгоритм, в котором некоторые команды повторяются - это алгоритм с ветвлениями? (-)
6. Компьютерная программа - это алгоритм? (+)
7. Машина не может быть исполнителем алгоритма? (-)
8. Овал в блок-схеме означает начало алгоритма? (+)
9. Алгоритм можно записать только схемой? (-)
10. Шаги в алгоритме должны быть записаны на понятном исполнителю языке? (+)
11. Человек может выполнить любой алгоритм?
12. Для записи алгоритмов существует специальная среда? (+)
 | Активное погружение в темуУмение слушать в соответствии с целевой установкойФормирование умения обобщать и классифицировать. Находить ответы на вопросы.Взаимодействие с учителем и одноклассниками во время опроса.Формирование умения слушать, вести диалог. |
| **Практическая работа** |  Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции, учить детей воображению и умению абстрагироваться, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать | -формирование самообразовательной, исследовательской компетентности-формирование информационной компетентности | -ознакомление учащихся с заданием;**КАРТОЧКИ «Царь колокол» (разноуровневые);**-инструктирование по выполнению задания; -инструктаж по эргономике-текущий контроль над выполнением практической работы;-оказание помощи менее подготовленным учащимся;-контроль за бережным отношением к средствам обучения;-рациональное использование учебного времени. | Планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Применение полученных знаний Самоконтроль выполнения заданияВыбор наиболее эффективных способов решения задач |
| **Итоги урока.** **Выставление отметок за урок. Рефлексия** | проверить усвоение материала урока, формировать умение подбирать примеры | -формирование самообразовательной компетентности -формирование интеллектуально– познавательной компетентности-формирование информационной компетентности | Ещё раз обращает внимание на правильность записей команд и особенностей при работе с конкретным ПО.Ведёт диалог с учащимися по возникшим проблемами во время выполнения практической работы.Разбирает типичные ошибки. Выставляет отметки за урок с комментариями. | Концентрация внимания. Осмысление информации, полученной от учителя Взаимодействие с учителем и одноклассниками во время опроса.АМО «Сообщение» У всех учащихся на партах конверты со смайликами от грустного и злого до очень весёлого. По просьбе учителя каждый посылает сообщение, оставляя на парте определённую рожицу. |